

Dato 15 + 17 maj 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Ribisgården

Adresse: Ribisvej 2 2820 Gentofte

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	8
TEMA: LEG.....	10
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	11
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	13
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	15
BILAG 1:.....	17
BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN Ribisgården	17

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet 0800-1100 den 15.05.2023 og afholdt faglig dialog den 17.05.2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Det observeres, at der i forbindelse med formiddagsmåltidet i vuggestuen ikke gøres brug af tallerkner. Det observeres, at børnene placerer deres mad på bordene eller på gulvet, når de sidder der. Det indskræpes i forhold til hygiejne og i forhold til at understøtte rammen for det pædagogiske måltid, at alle måltider skal serveres på tallerkner eller lignende.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

I Ribisgården arbejdes der i nærværs grupper med udgangspunkt i alder og udvikling.

Under den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med et overordnet tema, som de pædagogiske medarbejdere skal igangsætte aktiviteter i forhold til. Der observeres især i børnehaven et fokus på emnet. Bl.a. observeres en gruppe børn som sammen med nogle pædagogiske medarbejdere, opholder sig på den del af legepladsen, hvor der er grene og træer. De kigger bl.a. efter bænkebidere og andre insekter. Når de finder nogen, så studerer de dem sammen med de pædagogiske medarbejdere. Ligeledes observeres der i børnehaven en aktivitet, hvor en pædagogisk medarbejder sammen med en gruppe børn, går ind i biblioteket for at læse en bog som handler om insekter m.m.

I vuggestuen fremstår i mindre grad fokus på emnet. Der synges nogle sange under samlingen som relaterer sig til natur, og en pædagogisk medarbejder samler blade o.l. som hældes i et skraldespandsstativ. Men det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejdere på samme måde som i børnehaven, har fokus på selve emnet på f.eks. legepladsen. Her leger børnene i højere grad i sandkassen eller rundt på legepladsen.

I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig relevant på legepladsen som i legemiljøerne i forhold til hvor børnene er. F.eks. i forbindelse med afleveringerne, hvor de pædagogiske medarbejdere har organiseret sig således, at en modtager ved lågen, og hjælper barnet ind samt bærer evt. tasker hen til legemiljøernes indgang, mens andre er om og sammen med børnene. De pædagogiske medarbejdere er fordelt over hele legepladsen.

I børnehaven observeres ligeledes at de pædagogiske medarbejdere generelt fordeler sig i forhold til hvor børnene er, men der observeres en situation, hvor en gruppe børn igennem længere tid, opholder sig på legepladsen uden kontakt til en pædagogisk medarbejder. En pædagogisk medarbejder er på anden del af legepladsen sammen med en anden gruppe børn, og to pædagogiske medarbejdere er på gren- og træområdet med en gruppe børn.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere generelt justerer deres praksis i forhold til børnenes behov og motivation. Der observeres en situation i børnehaven, hvor den pædagogiske medarbejder fortsætter med at læse bog til trods for at børnene er urolige og ukoncentreret

De pædagogiske medarbejders kommunikation og samspil fremstår relevant og konstruktivt.

Der observeres primært planlagte aktiviteter. I børnehaven er der f.eks. yoga og læsning. I vuggestuen fremstår bl.a. samlingen og et musikindslag som planlagt. Jf. den faglige dialog fortælles det, at de pædagogiske medarbejdere har såvel planlagte som spontane aktiviteter.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Ribisgården har en opmærksomhed på, hvordan den organiske organisering opretholdes og viden overføres i de tilfælde, hvor der sker udskiftning i en personale- eller ledergruppe, så der sikres kontinuitet for børnene.
2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejders organisering i forhold til børnene i børnehaven undersøges. Dette for at sikre, at de pædagogiske medarbejdere kender deres roller og ansvar samt at der ikke opstår situationer, hvor ingen er opmærksomme på enkelte børn eller børnegrupper.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Institutionen fortæller, at man ikke arbejder med begrebet stuer men legemiljøer.

Der observeres en forskel i hvordan børnehaven og vuggestuen arbejder med at indrette tematiserede og afgrænsede legezoner. I børnehaven observeres der en generel opdeling og tematiserede zoner i legemiljøerne. F.eks. observeres et legemiljø, hvor der er står kasser med bl.a. dyr og konstruktionslegetøj. I vuggestuen observeres der et legemiljø, hvor der er bl.a. er en køkkenkrog samt en zone med en konstruktions legeborg. I et andet legemiljø, er zonen en seng samt et bord. I begge afdelinger er der indrettet bibliotek, som børnene jf. ledelsen kun må benytte sammen med en pædagogisk medarbejder. Udearealerne fremstår generelt zoneopdelt.

Det observeres, at der er områder – såvel indendørs om udendørs, hvor der kan foregå en vekselvirkning mellem høj – og lav aktiviteter.

I børnehaven fremstår legemiljøerne med tilstrækkeligt udviklingsrelevant legetøj tilgængeligt. I et legemiljø observeres der tegne og male redskaber. I et andet observeres der f.eks. dukkekrog.

I vuggestuen fremstår legemiljøerne forskellige i forhold til at sikre at tilstrækkeligt udviklingsrelevant legetøj i børnehøjde. F.eks. observeres et legemiljø, hvor det kun er de børn der er størst der kan nå legetøjet. Under den faglige dialog opstår der bl.a. fokus på, hvor meget legetøj der skal være tilgængeligt af gangen samt hvorfor det skal være i børnehøjde.

I børnehaven fremstår bygningen i forhold til et æstetisk børnemiljø indbydende, ryddelig og inviterende. Gangen, som også bruges af børnene, fremstår ligeledes inviterende.

I vuggestuen fremstår legemiljøerne ryddelige, men enkelte legemiljøer fremstår mere inviterende og indbydende end andre i forhold til et æstetisk børnemiljø. 2 legemiljøer har klargjort til at der skal foregå samling på gulvet. Måtterne er taget frem og lagt i en rundkreds. Men i det ene legemiljø har de pædagogiske medarbejdere endvidere dækket op til kaffe for Peter Plys bamserne mens der ikke er klargjort til andet i det andet legemiljø. Det observeres, at enkelte børn i det legemiljø, hvor der er dækket op, bemærker klargøringen og sætter ord på det. "Nej se- Peter Plys skal spise – han sidder ved bordet"

Anbefalinger:

1. Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:
 - Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
 - Legetøj i børnehøjde – har vi nok af det? Hvordan får vi børnenes perspektiv inddraget?

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau.
 - Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?
2. Det anbefales, at der i institutionen gennemføres et Tour de Chambre forløb i forhold til at undersøge, inspirere og hjælpe hinanden på tværs af institutionen med at indrette legemiljøerne ud fra et æstetisk børnemiljø syn samt ud fra en relevant børneudviklings perspektiv.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende i sprog og handling i relationen mellem barnet og de pædagogiske medarbejdere. F.eks. er de pædagogiske medarbejdere imødekommende og har en inkluderende tilgang og kropssprog overfor barnet, samt kommunikerer med barnet i overensstemmelse med barnets alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere generelt er responsive og nysgerrige på barnets intention. F.eks. observeres en situation i børnehaven, hvor nogle børn finder et insekt. De kalder på den pædagogiske medarbejder som går i dialog med børnene omkring insektet og samtidig er nysgerrig i forhold til deres holdninger og meninger i dialogen. Der observeres enkelte situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er mindre nysgerrige på barnets intention. F.eks. observeres, at et barn i vuggestuen spørger ind til en bladsamling – "Hvad er det?" Den pædagogiske medarbejder fortæller, hvad det er vedkommende laver og lukker så samtalen ved at fortsætte sin handling. Barnet står og kigger og går så væk.

I børnehaven observeres en situation hvor nogle børn er på et legestativ. Her observeres at de søger dialogen med den pædagogiske medarbejder, men hver gang svarer den pædagogiske medarbejder i enkelte fraser som f.eks. "nå" – eller "nej hvor sjovt". Den pædagogiske medarbejder er dog i dialog med børnene, men fremstår ikke nysgerrig i forhold til deres intentioner.

De pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde overfor børnene. De trøster og hjælper generelt børnene. F.eks. ved at sætte ord på de følelser børnene har.

Der observeres enkelte situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere i mindre grad understøtter børnene i konfliktløsning, men i højere grad kommer til at tage det enkelte barns parti. F.eks. observeres en situation, hvor et barn sidder i en sandkasse, og græder. En pædagogisk medarbejder hentes af et andet barn. Barnet er blevet slået med en skovl af et tredje barn. Den pædagogiske medarbejder spørger hvor det tredje barn er, og trøster så det første barn og afslutter sagen uden at undersøge årsag og baggrund for situationen.

I en anden situation observeres det, at 3 børn kalder hinanden mindre pæne ord. En af børnene bliver ked af det, og involverer en pædagogisk medarbejder. Den pædagogiske medarbejder siger til børnene, uden først at høre hvad der er foregået, at de ord der bruges og som er oplyst at det første barn, ikke er ok, og at de øvrige børn skal stoppe med at bruge dem.

Anbefalinger:

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser?
- Hvordan ser det konkret ud i praksis?
- Hvilke regler har vi i vores institution og hvilke forventninger har vi til børnene?
- Er personalet indbyrdes enige?
- Hvad er den pædagogiske intention bagved?
- Hvad skal børnene lære?
- Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde?
- Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?
- Hvordan understøtter vi børnenes muligheder for at udvikle færdigheder i forhold til at konfliktløse?

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Der observeres primært børneinitierede lege. Der observeres en vokseninitieret leg, hvor en pædagogisk medarbejder, ud fra en aktivitetsbog som denne har fået af ledelsen som inspiration, igangsætter en leg. Medarbejderen stopper legen, da børnene ikke længere har lyst. Jf. den faglige dialog, er der fokus på også at have vokseninitierede lege. Her nævnes bl.a. "Fisker Fisker" legen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere generelt understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i legen ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Men der observeres en situation i børnehaven, hvor en gruppe børn ikke får de pædagogiske medarbejders understøttelse i de børneinitierede lege de igangsætter, og her observeres det, at der løbende opstår konflikter mellem børnene.

I vuggestuen observeres det, at børnene understøttes i forskellige legeformer som f.eks. rolleleg, regelleg, fantasileg, konstruktionsleg og funktionsleg.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere generelt har en bevidsthed omkring deres roller. børne. F.eks. i børnehaven i forbindelse med rollelegen, hvor den pædagogiske medarbejder støtter børnene i at lege, og deltager efter behov. Men i forhold til udendørslegen fremstår det uklart om hvorvidt at den pædagogiske medarbejder kender sin rolle ud fra de behov børnene udviser. Det observeres her, at den pædagogiske medarbejder leger med, men ellers læser fra bogen hvad der skal gøres, men i mindre grad har et bevidst fokus på hvornår man skal gå foran, bagved og ved siden af. I vuggestuen fremstår der en generel understøttelse af børnenes leg. Enkelte medarbejder understøtter begrænset og fordyber sig i selvforanstaltede aktiviteter i stedet. F.eks. i forbindelse med bladesamling, hvor den pædagogiske medarbejder i stedet for at gøre aktiviteten til en leg med børnene, kommer til at gøre det selv, og først til sidste giver en stol til et barn så denne kan stå og kigge med på hvad der foregår.

Anbefalinger

1. Det anbefales at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den voksnes rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

I forhold til børnenes inddragelse i rutiner som f.eks. måltidet, observeres der i vuggestuen ikke en entydig tilgang. F.eks. observeres det på en stue, at børnene deler eller hjælper med at dele tallerkner ud, mens det på en anden stue observeres, at det er de pædagogiske medarbejdere der deler tallerkner ud til børnene. I nogle legemiljøer tager børnene selv mad mens de i andre ikke gør.

I børnehaven observeres generelt et entydigt fokus fra de pædagogiske medarbejdere til at understøtte børnene i at mestre i eget liv. Der observeres en enkelt situation, hvor de pædagogiske medarbejdere skænker vand til børnene.

Det observeres i vuggestuen, at det primært er de pædagogiske medarbejdere der vælger, hvad der skal foregå i samlingerne. F.eks. observeres på en stue, at den pædagogiske medarbejder sætter sig og spiller en række sange, mens børnene sidder sammen med den anden pædagogiske medarbejder og kigger på. Den anden pædagogiske medarbejder søger at få børnene med til at synge. På en anden stue observeres, at de pædagogiske medarbejdere vælger en bog som de læser, mens de holder den over hovedet. Børnene sidder og kigger med. Efterfølgende spørger de pædagogiske medarbejdere om de skal synge en sang. Et barn nævner en sang og de begynder at synge den. Men fordi de pædagogiske medarbejdere ikke kan hele sangen, vælges det at synge en anden sang som de pædagogiske medarbejdere har valgt.

Det observeres i børnehaven, at de pædagogiske medarbejders intention med aktiviteten er tydelig. F.eks. yoga, biblioteksbesøg og ophold i området med grene og træer.

Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere generelt er opmærksomme på børnenes initiativer ind i aktiviteten og at børnene er opdelt i mindre grupper i forbindelse med aktiviteterne.

Det observeres, at når børnene er i aktiviteten, så har de pædagogiske medarbejdere fokus på dem, men de får ikke hjulpet alle børn i overgangene før og efter aktiviteten. F.eks. i børnehaven i forhold til børnegruppen, som leger på legepladsen til en start, og som ikke har nogen voksenkontakt mens de opholder sig der. Overgangen for dem til yoga kommer til at fremstå utydelig i det, det fremstår tilfældigt, at en voksen får øje på dem, og siger, at de kan deltage i yoga. Det vil de gerne og løber ind i

garderoben. Da ingen af de pædagogiske medarbejdere går med børnene og hjælper i overgangen, opstår der konflikter i garderoben.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger "samlingen" i et børneperspektiv. -
Hvad er formålet med samlingen ud fra et børneperspektiv?
 - Hvordan sikrer vi både genkendelighed og medbestemmelse?
 - Hvilke pædagogiske aktiviteter skal samlingen indeholde?
 - Hvad er de pædagogiske medarbejders rolle?
 - Hvordan ved børnene, hvor lang tid samlingen varer?
 - Hvordan kan samlingen se ud, så alle børn kan deltage?
 - Skal der være flere samlinger i mindre grupper?
 - Skal samlingen være kortere for nogle børn?
 - Hvordan inddrager vi alle børn i samlingen, så de sikres indflydelse?
 - Hvilke materialer/legetøj/items, herunder f.eks. whiteboardtavle og piktogrammer, skal understøtte børnene i deres deltagelsesmuligheder samt overgang til næste aktivitet/leg?

2. Det anbefales, at Ribisgården planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:
 - Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
 - Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
 - Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Det observeres, at der indendørs er fokus på betingelser for dialogen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. F.eks. fordeler børn og pædagogiske medarbejdere sig i rummet så lydniveauet er tilpasset aktiviteten. Det samme fokus observeres i nogle situationer ikke på legepladsen. Her observeres, at de børnegrupper, som ikke er understøttet af de pædagogiske medarbejdere i mindre grad, får samme hjælp til at regulere betingelserne. For at have en god dialog. F.eks. observeres en gruppe børn, som højlydt kører og løber rundt. En anden gruppe børn leger i sandkassen, og holder sig for ørerne da den første gruppe tager ophold omkring dem.

Der fremstår et generelt fokus på at de pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål og venter på respons samt udvikler dialogen over flere led. Det observeres primært i børnehaven. I vuggestuen observeres det i mindre grad. Her observeres at de pædagogiske medarbejdere i højere grad stiller et spørgsmål eller svarer på et spørgsmål, men ikke at de har fokus på at udvikle dialogen over flere led.

Det observeres, at en enkelt medarbejder fra vuggestuen nogle gange har fokus på at understøtte dialogen med fagter og tegn til tale. Dette observeres bl.a. i overgangen fra legeplads til stue og under samlingen, hvor sange understøttes med fagter.

Det observeres, at der på biblioteket i børnehaven foregår dialogisk læsning. Men det observeres ikke på samme måde i vuggestuen. Her observeres primært højtlesning dog med fokus på inddragelse igennem enkelte spørgsmål.

I vuggestuen observeres det ikke at børnene på stuen har adgang til bøger og tegne materiale. Der er et værksted, hvor blyanter og farver opbevares. Her henter de pædagogiske medarbejderne materialerne fra. I børnehaven er observeres der tegnematerialer.

I vuggestuen er bøgerne på biblioteket. I børnehaven observeres enkelte bøger på stuen. Det konstateres under den faglige dialog, at der i Ribisgården ikke er blevet udarbejdet systematiske sprogvurderinger ved 3 og 5-årsalderen. I vuggestuen bruges sprogtrappen. Endvidere er der ikke udarbejdet motorikvurderinger ved 2 og 4-årsalderen. Ledelsen fortæller, at man udarbejder sprogvurderinger ud fra en vurdering af, hvilke børn der har et behov. I Gentofte kommune skal alle børn sprogvurderes ved 3 og 5 års alderen. Ledelsen har tilkendegivet, at dette fremadrettet vil ske.

Det observeres, at der er motorik møbler på en enkelt stue i vuggestuen og i børnehaven er der et motorikrum.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at Ribisgården arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til det sprogunderstøttende arbejde i institutionen. Dette arbejde skal tage udgangspunkt i institutionens pædagogiske læreplan, og det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis
 - hvordan ser den ud?
 - Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange?
 - Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?
2. Det anbefales, at det sikres at der er udover bøgerne på biblioteket, er bøger tilgængelige i lege-miljøerne i børnehøjde således, at børnene selv kan opsøge dem.
3. Det anbefales, at der skabes et fokus på, hvordan man især i vuggestuen, understøtter det talte sprog visuelt
4. Institutionen skal udarbejde sprog og motorikvurderinger ud fra de retningslinjer der er i Gentofte Kommune

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Det observeres i vuggestuen, at de pædagogiske personaler støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. F.eks. observeres, at de tager imod børnene ved lågen og at de først hilser på børnene førend de er i dialog med forældrene. Endvidere hjælper de børnene ind på legepladsen, hvor de tages i mod af andre pædagogiske medarbejdere.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen har fokus på at guide børnene i forhold til at sikre sammenhængende overgange for alle børn. En enkelt medarbejder, bruger endvidere tegn til tale i overgangene. I børnehaven observeres, at der gøres brug af det verbale sprog i forhold til at sikre de sammenhængende overgange.

Jf. pædagogiske medarbejdere og leder afholdes der en samtale med forældrene før opstart i vuggestuen, hvor der systematisk er dialog omkring nogle bestemte emner. Det er f.eks. spørgsmål som relaterer sig til hvem barnet er, hvilke sange de synger derhjemme med mere. Selve indkøringen foregår individuelt i et samarbejde mellem forældre og den pædagogiske medarbejder, som har kontakten med barn og familie. Vuggestuen systematiserer indkøringen bedst muligt i forhold til årets gang og tager hensyn til ferier, så indkøringen bliver sammenhængende og med bedst udbytte for barnet. Jf. ledelsen, er denne fremgangsmåde nedskrevet, men institutionen har ikke udarbejdet velkomstbreve.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehaven følger en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen med en gruppe børn over i børnehaven de første 14 dage. Det er dagtilbuddet, der vurderer hvornår et barn skal flytte til børnehaven og sammen med hvem.

I arbejdet med overgangen til skole har børnehaven en storgruppe, som i foråret begynder at arbejde med særskilte læringsmiljøer, som skal virke forberedende på skole. Endvidere oplyses, at børnehaven besøger alle relevante skoler i forhold til hvor børnene skal gå og de leger i den forbindelse på legepladsen.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at overgangene i højere grad understøttes visuelt så det sikres, at alle børn har mulighed for at tilgå de informationer der gives.
2. Det anbefales at der fremadrettet arbejdes med at forældrene får mere viden om, hvad der f.eks. forventes af dem og hvad de kan forvente. Ved kig på hjemmesiden fremgår der et mindre

skriv vedr. opstart. Dette skriv kunne institutionen med fordel udvikle således, at det sikres at relevant viden omkring institutionen gives såvel mundtligt som skriftligt

BILAG 1:

BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN Ribisgården

Formålet med bemærkningerne til tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 01-09 2023

Bemærkninger til tilsynsrapporten må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Stuer

I rapporten bruger den tilsynsførende begrebet 'stuer' – det er en faktisk fejl og forkert. I Ribisgården har vi ikke fysiske 'stuer' eller 'stuer' som begreb for organiseringen af børnefællesskaber.

Vi har fysiske legemiljøer i vuggestuen og børnehaven både ude og inde, fx, bevægelse og motorik, sansehaver, natur og science, shelter, bålhytte, bibliotek, rollelege, musik, kreative steder, sand og vandmiljøer, Haver til Maver i Bernstorffparken og Gentofte Sø. Vores ude-legemiljøer har fået Friluftsrådets 'Bæredygtighedsflag', som den første institution i Gentofte Kommune. Institutionen bruges af 'Grønne Spire' som undervisningssted for indretningen og brug af natur- og bæredygtigheds legemiljøer.

Vi har en organisk organisering af børnefællesskaber i Ribisgården, hvor børnefællesskaberne har forskellige størrelser og forskellige aldersgrupper i forhold til de enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fejlene i teksten i tilsynsrapporten bedes ændret, således rapporten afspejler de faktuelle forhold. Vi ser frem til at modtage en ny og faktisk rigtig rapport.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Bemærkningen omkring stuer vs. legemiljøer er imødekommet

Sprog og motorikvurderinger

Det er faktisk forkert "...at der ikke er udarbejdet sprog- og motorikvurdering" (s. 13), I Ribisgården får nogle børn en sprogvurdering. Vi oplever at alle ikke har brug for det, men ønsker GK at alle skal have udarbejdet en sprog og motorikvurdering vil vi leve op til det. Denne faktuelle fejl bedes rettet.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Bemærkningen omkring sprogvurderinger er imødekommet og krav om motorikvurderinger tilføjet

Ribisgårdens bemærkninger:

Der bliver udarbejdet sprog og motorikvurderinger om end børnene i Ribisgården har et fint og nuanceret sprog og god sprogforståelse, men når det kravssættes fra Gentofte Kommune tager vi det til efterretning. Skulle børn have sproglige udfordringer kontakter vi altid vores tilknyttede Logopæd. I samspil med familierne.

Styrken er at der bliver skabt rum for, at et barn kan være sammen med en voksen i en tid. Det er også relationelt opbyggende.

Tilsyn med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag

Der er en del faktuelle fejl i observationer og anbefalinger i forhold til Dagtilbudsloven lovfastsatte formål og pædagogiske grundlag - 'Ændring i dagtilbudsloven i forhold til styrket tilsyn med dagtilbud' (SKR nr. 9054 af 20/01/2022 - §§ 5, 5 a og 5 b).

"Kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan", "Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne grundlag for en vurdering af, om kvaliteten i disse lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den pædagogiske læreplan" (Ibid. s.3)

Faktuelt har den tilsynsførendes viden og kendskab til Ribisgården organisering, pædagogiske læreplan, barnesynet, børn i natur og udeliv, bæredygtighed, legen og årstema ikke været tilstrækkelig til en objektiv vurdering af dagtilbuddet i forhold til pædagogiske grundlaget i den pædagogiske læreplan. Som bl.a. kommer til udtryk i den tilsynsførende brug af begrebet 'stuer'. Og den tilsynsførende subjektive anbefaling af legetøj i børnehøjde (s. 7), anbefalingerne på s. 14, og den tilsynsførende subjektive anbefalinger i forhold til et æstetiske børnemiljø (s.7) uden faktisk at medtænke alle de fysiske og æstetiske børnemiljøer, der er etablerede i vuggestuen og børnehaven både ude og inde. Anbefalinger der faktisk rammer ved siden af skiven og ikke er en del af det pædagogiske grundlag og de lovfastsatte krav i forhold til SKR nr. 9054 af 20/01/2022.

Tilsyn med det pædagogiske indhold skal føres med inddragelse af data

Tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med inddragelse af både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med tilbuddet (Ibid. s. 4)

Hvis den tilsynsførende havde læst vores ugentlige refleksioner og evalueringer, ville den tilsynsførende havde set at mange af hende subjektive anbefalinger er emner, der løbende udvikles på, når vi har refleksioner og på de pædagogiske temaaftener. Disse data vil have givet den tilsynsførende indsigt i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer (Ibid. s. 4). Derfor er mange af den tilsynsførende subjektive anbefalinger faktisk fejlagtige og i forhold til institutionens pædagogiske udvikling. Det havde være mere nyttige med relevante og faktuelle anbefalinger i forhold til de dokumenterede refleksioner og evalueringer.

Hvis den tilsynsførende havde læst den skriftlige dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg, der har vurderede kvaliteten væsentlig højere /Høj kvalitet i fysiske rammer, havde den tilsynsførende et grundlag for sine observationer og nogle tidligere anbefalinger at følge op på.

Ribisgårdens bemærkninger

Fremadrettet:

Tydelige strukturelle rammer for morgensamlinger, børn ved hvad de skal, og der opleves en forudsigelighed på dagens begyndelse.

Børn arbejder ude med de voksne i deres nærværsgrupper, og hver dag ved børnene hvad temaet er og der bliver spurgt ind til barnets stemme.

Den tydelige organisering i hverdagens mange timer giver børn og voksne er forudsigelighed og ro i samspillet.