

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Ribisgården

Adresse: Ribisvej 2 – 2820 Gentofte

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER.....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	11
BILAG 1: KOMMENTERING	12
UDVIKLINGSPLAN	13

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 12.00 – 15.30 den 7. oktober 2025 og afholdt faglig dialog den 10. oktober 2025

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold:

Det er under den faglige dialog påpeget overfor institutionen, at der under måltidet i vuggestuen, skal være fokus på hygiejne. Især med fokus på, at fjerne maden fra gulvet således, at børnene ikke spiser det

Det indskærpes over for institutionen, at der jf. politisk beslutning skal udarbejdes sprogvurderinger ved 3 og 5-årsalderen.

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden:

Ja

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders organisering i vuggestuen, udvikles og fastholdes - herunder organisering og opdeling af børn i mindre grupper. Der vil kunne hentes inspiration i børnehaven i forhold til udvikling af organiseringen.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at der igangsættes en proces i vuggestuen, hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen skaber et fokus på, hvordan det sikres at børn, der er tilbage, når deres venner bliver hentet, hjælpes videre i en ny leg med nye venner.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: På grund af manglende observationer af temaet under tilsynet, kan dette tema ikke vurderes

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Ribisgården får skabt en ensartet strategi og praksis ift. sprogvurderinger:
 - Hvordan sikres det, at alle 5-årige sprogvurderes
 - Hvordan sikres det, at alle 3-årige sprogvurderes

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen sikrer, at overgangene mellem hjem og dagtilbud, mellem vuggestue og børnehave og mellem dagtilbud og dagtilbud dokumenteres. Således at det sikres et ensartet grundlag for overgangen uagtet hvem af de pædagogiske medarbejdere der er primær på overgangen. Endvidere sikre det muligheden for et fælles udgangspunkt at evaluerer overgangene ud fra

BILAG 1: KOMMENTERING

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format

Kommenteringen må ikke indeholde billeder af børn.

Bemærkninger:

Kommentarerne fremgår af udviklingsplanen

Tilsynsførendes bemærkninger:

Bemærkninger fastholdes

UDVIKLINGSPLAN

Udviklingsplanen skal kort beskrive hvordan dagtilbuddet arbejder med anbefalinger, nødvendige justeringer og løbende udvikling af alle 7 temaer.

Institutionen skriver de af anbefalingerne, som de vil have et særligt fokus på, ind i udviklingsplanen og beskriver hvordan man ønsker at arbejde med dem og hvornår og hvordan man vil evaluere handlingerne.

Observationerne og den faglige dialog som udføres i forbindelse med det Fokuserede tilsyn, og som foregår året efter det Ordinære tilsyn, tager udgangspunkt i udvalgte dele af jeres pædagogiske praksis med fokus på det ordinære tilsyns anbefalinger og den tilknyttede udviklingsplan.

Institutionen skal fremsende udviklingsplanen til Dagtilbud@gentofte.dk senest 1 måned efter at tilsynsrapporten for det Ordinære tilsyn skal være offentliggjort.

Institutionens navn: Ribisgården

Dato: 23.2.2026

Ordinært tilsyn udført dato: 7.10.2025. Modtog Rapporten d.11.2.2026

Institutionens leder/ledelse: Ulla Qvist Engholm

Opmærksomhedspunkter

Det er under den faglige dialog påpeget overfor institutionen, at der under måltidet i vuggestuen, skal være fokus på hygiejne. Især med fokus på, at fjerne maden fra gulvet således, at børnene ikke spiser

Det indskræpes over for institutionen, at der jf. politisk beslutning skal udarbejdes sprogvurderinger ved 3 og 5-årsalderen .

Vi ønsker at præcisere den faktuelle situation i relation til madsituationen. I vores praksis spiser børnene ikke på gulvet, og vi ønsker derfor, at formuleringen om dette fjernes, da den ikke afspejler den daglige pædagogiske praksis.

I madsituationen har vi et bevidst pædagogisk fokus på den styrkede læreplan, hvor nærvær, dialog, kommunikation og sproglig udvikling prioriteres højt. Måltidet betragtes som en vigtig pædagogisk aktivitet, hvor den nære samtale og relationen til børnene vægtes højere end samtidige praktiske opgaver.

Praktiske opgaver som rengøring og fejning varetages efterfølgende, eksempelvis når børnene er lagt til at sove, således at personalets opmærksomhed under måltidet kan være rettet mod børnene. Vi organiserer os i nærværsmedarbejder og miljømedarbejdere, således at vi kender hinandens roller og værdier i samspillet med børnene.

I henhold til sprogvurdering, laver vi dem løbende efter fødselsdage i 3 års og 5 årsalderen jf. de politiske beslutninger og i sammenhæng med overgange fra vuggestue til børnehave. Ved udarbejdelse af tilsynsrapporten, var så godt som alle sprogvurderinger udarbejdet. Vi har to uddannede sprogpædagoger i Ribisgården, én i vuggestue og én i børnehave, som hjælper med at opretholde kvaliteten af dette arbejde.

Tema: Pædagogisk organisering – God kvalitet

Indsæt anbefalinger:

Det anbefales, at der er fokus på de pædagogiske medarbejders organisering i vuggestuen, udvikles og fastholdes - herunder organisering og opdeling af børn i mindre grupper. Der vil kunne hentes inspiration i børnehaven i forhold til udvikling af organiseringen.

Beskriv hvordan I arbejder med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Dagligt arbejder vi med organisering i vuggestuen, hvor vi har en plan over vores nærværsgupper, med hvilke børn der er tilknyttet hvilke voksne. Der er en daglig organiseringsplan udfyldt hvem er hvor, nærværsmedarbejder og miljømedarbejder. Fuldstændigt som der arbejdes med i børnehaven. Når børnene viser tegn på at de skal videre til en anden gruppe fx fra lillegruppe til mellemgr til storegr. Så har medarbejderne sammen med ledelsen en faglig refleksion der omhandler børnene og deres trivsel og udvikling. Tema, fortælling, faglige intentioner og viden, evaluering og prøvehandling.

Her organiserer vi hvornår børnene flytter gr, hvem der ringer og taler med familien og hvem der hjælper børnene med at flytte deres tøj, sko og dyne, bamse og sut 😊

Hvilken virkning har det for børnene?

Virkningen er, at børnene oplever vi ser dem i deres trivsel og udvikling, at vi er nysgerrige på dem og opfylder deres behov for nye oplevelser.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Hver uge har vi faglige refleksioner i vuggestuen, hvor vi taler om børns trivsel og vores organiske organisering. Så der evalueres ugentligt året rundt.

Det betyder vi har en systematisk evalueringskultur, der understøtter børns trivsel og udvikling.

Tema: Fysiske rammer og indretning – God kvalitet

Indsæt anbefalinger:

Det anbefales at der igangsættes en proces i vuggestuen, hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Med udgangspunkt i disse drøftelser indrettes stuerne så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer der understøtter deres udvikling, læring og dannelse igennem hele dagen.

Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Vi arbejder med vores æstetiske læringsmiljøer, med lys, legetøj og farver der understøtter årstiderne. Vi har legetøj i træ, silke, uld, legoklodser, biler mv.

Vi har indrettet vores tidligere kontor til et bibliotek til børnene, så de sammen med en voksen kan komme ind i ro og nydning i fortælleuniverset, hvor vi har et vitrineskab fyldt med konkrete på 12 forskellige eventyr samt relevante bøger der bla. Handler om følelser, årstiden, rim og remser.

Vi har indrettet et værksted, hvor børnene kan komme ind og være kreative sammen med en voksen, vi har en motorikgang, hvor børnene kan løbe, hoppe, kravle, lege.

Vi har plads til konstruktionslege, familielege, teater og rollelege.

Vi stiller og undrende overfor konsulentens syn på det hun iagttager, da huset emmer af æstetik og læringsmiljøer der er berigende og støtter børnenes fantasi, udvikling og trivsel.

Hvilken virkning har det for børnene?

Vores læringsmiljøer giver børnene mange muligheder for forskellige lege, og har en følelse af ro og nydning.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Vi har i vores faglige refleksioner ugentligt haft faglige dialoger om, hvordan vi til stadighed optimerer børnenes læringsmiljøer. Og vi har etableret et æstetisk udvalg for hele Ribisgården der har fokus på læringsmiljøerne ude og inde.

Tema: Interaktion og relationer – Høj kvalitet

Indsæt anbefalinger:

Fastholder indsatsen

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Vi arbejder til stadighed med at se barnet indefra og forstå os selv udefra. Ligeledes skal vi i 2026 ned-sætte læsegrupper, med fokus på relationer. Og med fokus på mentalisering i mødet med det lille bar og hinanden jf. Louise Klinge.

Hvilken virkning har det for børnene?

Børnene oplever de bliver set, hørt og forstået, hvilket styrker dem i deres udvikling som mennesker der er godt grundet i dem selv, har blik for vennerne og mestrer livet.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Vores faglige refleksioner ugentligt er en del af vores evalueringskultur.

Tema: Leg – God kvalitet

Indsæt anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen skaber et fokus på, hvordan det sikres at børn, der er tilbage, når deres venner bliver hentet, hjælpes videre i en ny leg med nye venner.

Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Vi har i 2026 valgt at udvikle Børnenes legekanon. Dette skulle berige og udvikle børnenes lege hen over året og at det pædagogiske personale får indsigt i børnenes trivsel og samspil i deres lege.

Sidst på dagen samler vi børnene, så ingen skal opleve de er alene, hver leger børnene på tværs af alder og køn.

Hvilken virkning har det for børnene?

Børnene bliver inspireret til nye lege og nye venskaber.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Ugentlige refleksioner, der er vores evalueringskultur.

Team: Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter

Vurdering: På grund af manglende observationer af temaet under tilsynet, kan dette tema ikke vurderes

Tema: Børnenes sproglige og motoriske udbytte – God kvalitet

Indsæt anbefalinger:

1. Det anbefales, at Ribisgården får skabt en ensartet strategi og praksis ift. sprogvurderinger:

- Hvordan sikres det, at alle 5-årige sprogvurderes

Alle 5 årige sprogvurderes når de bliver 5 år. Vi har en uddannet sprogpædagog både i børnehaven og i vuggestuen.

- Hvordan sikres det, at alle 3-årige sprogvurderes

Alle 3 årige sprogvurderes ifm overgangen til børnehaven.

Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Hvilken virkning har det for børnene?

De børn der viser de har brug for særlig sproglig opmærksomhed kan vi se i vurderingerne, men vi ser det også i virkeligheden. Her tager vi kontakt med vores Logopæd der er tilknyttet Ribisgården. Vi venter jo ikke på vurderingen i Hjernen og Hjertet.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Vi tager sprog børnene op på et af vores refleksionsmøder og derefter kontakter vores Logopæd. Familier og Logopæd får også skabt kontakt til hinanden om nødvendigt.

Team: Sammenhængende overgange – God kvalitet

Indsæt anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen sikrer, at overgangene mellem hjem og dagtilbud, mellem vuggestue og børnehaven og mellem dagtilbud og dagtilbud dokumenteres. Således at det sikres et ensartet grundlag for overgangen uagtet hvem af de pædagogiske medarbejdere der er primær på overgangen. Desuden sikre det muligheden for et fælles udgangspunkt at evaluerer overgangene ud fra.

Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

Vi er selv af den overbevisning, at vi arbejder grundigt med overgange. Og vi videndeler med hinanden.

Overgange i børns liv for de 1-3årige

Når familien starter i vuggestuen, inviterer i forældrene på en rundvisning samt en velkomstsamtale, hvor vi taler om barnet, hvordan graviditeten er gået, om der er noget vi skal vide om barnet, således vi kan tage godt imod det. Hvis der er brug for sundhedsplejersken, også deltager er hun hjertelig velkommen.

Vuggestuen fortæller om, hvordan der er at gå i vuggestue og hvilke forventninger vi kan have til hinanden, dette for at vi sammen giver det lille barn den bedste start på vuggestuelivet. Vi er i det hel taget nysgerrige på at lære hinanden at kende og tale om, hvordan barnet trives bedst. Lillegruppen er det sted de starter, der de får skabt en tryghed ved at gå i vuggestue og opleve at det er ok, når mor eller far vinker farvel.

Når det lille barn er klar til at komme ud fra lillegruppen, og opleve et lidt større miljø, flytter vi barnet hen til mellemgruppen. Denne flytning sker altid i samarbejde med jer forældre. Børnene arbejder mere og mere med deres selvhjulpethed og samspillet med deres venner. Derudover bliver de tilknyttet en voksen i en af nærværsgupperne. Eller vi flytter en voksen med dem fra lillegruppen. Her arbejder børnene fokuseret med vores årstema.

I den sidste tid børnene er i vuggestuen kommer de sammen med deres jævnaldrende venner op i storegruppen, her stilles der igen nye krav til dem, og der fokuseres endnu mere på deres venskaber og sociale samspil. De skal lære at udsætte egne behov, hvilket for nogle kan være en stor læringsrejse. De skal kunne fordybe sig over tid og lytte til hinanden. De skal have mod til at fortælle en historie eller oplevelse de har haft med hinanden. De lærer også at gebærde sig, når de er i byen, de lærer at færdes i trafikken og hjælper hinanden over vejen.

Derudover skal de også begynde at lære om børnehavelivet. De gør vi ved, at vi ca. 1 måned før de skal starte i børnehaven går over med dem. Den voksne er sammen med børnene i børnehaven, og langsomt bliver de i længere tid i børnehaven. De voksne i børnehaven hilser og er nysgerrige på børnene, og inviterer dem ind i børnehavens læringsrum. Børnene starter i nærværsgruppen for de yngste. Børnene glæder sig og vi oplever denne overgang helt uproblematisk for barnet. Vi arbejder med denne overgang i 2 uger, og derefter har børnene vist os, at nu er de klar til at blive i børnehaven.

Lige inden børnene starter i børnehaven bliver forældrene inviteret til en overgangssamtale, hvor der er en voksen fra vuggestuen og en voksen fra børnehaven der holder samtalen med forældrene.

Denne samtale tager afsæt i en KIB (Kvalitet i Børnehøjde).

Børn der kommer udefra og starter direkte i børnehaven bliver inviteret til en rundvisning, og inviteret ind til en samtale, hvor vi lytter til forældrenes fortællinger om barnet og vi fortæller om børnehaven og hvem vi er, således barnet kan få den bedste start.

Alle børn har altid mulighed for, at deres forældre er med dem i starten. I den første tid, har vi tæt kontakt med forældrene, således vi kan hjælpe børnene bedst på vej. Det kan være barnet har brug for kortere dage, da det kan være en stor mundfuld at lære mange at kende på en gang.

Overgange i børns liv for de 3-6 årige

Så er barnet nået dertil, hvor de skal i skole. Det er godt at forberede sig på denne rejse. Det er en spændende tid børnene går møde, en tid, hvor de skal føle sig trygge, robuste, modige, sociale og klar til at tage vare på sig selv. Alt dette hjælper vi børnene med at kunne mestre. I fællesskab med forældrene sikre vi, at barnet får en god overgang, hvilket har stor betydning for barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Barnet skal opleve en genkendelighed, helhed og sammenhæng.

Når barnet møder skolen, er det vigtigt, at det kender sig selv, kender sine grænser, kan indgå i forskellige fællesskaber, trives godt i eget selskab og ar hoverskud til at se andre omkring sig. Det er der brug for, når barnet skal tilegne sig ny viden og ikke mindst lære at bruge den.

I børnehaven gør vi følgende for at skabe en tryk overgang til skolen

For at skabe tryghed og trivsel tilrettelægger vi en hverdag, hvor barnet føler sig tryk at færdes i.

Vi samarbejder med forældrene, hvor vi inviterer til skolesamtale og laver overleveringsnoter til skolen. I samtalen vil vi fortælle om hvordan barnet trives, udvikles, lære og dannes. Vi laver en fælles handleplan for barnet med fordel kan få hjælp til.

Inden børnene når til skolealderen, bliver der tilbudt trivselssamtaler med familierne 1 gang årligt. Og skulle der være behov for samtaler undervejs er der altid en mulighed for det.

Derudover arbejder vi med følgende:

Vi støtter børnenes nære venskaber og et godt kammeratskab på tværs af køn og alder.

Børnene lærer at blive rummelige, være tolerante og udvise omsorg for hinanden.

Vi giver dem en stemme og lytter ind til deres fortællinger bl.a. via Storyline.

I nærværsgrupperne er der stor fokus på børnenes sociale kompetencer, og for barnet er det til tider hårdt arbejde ikke altid at stå først i køen, men give plads og udsætte egne behov, men vi øver os.

Vi arbejder med deres følelser. Det er til tider en udfordring for børnene, for hvordan er det lige man sætter ord på egne følelser, når noget er rigtigt svært og man er blevet meget vred eller ked af det.

Vi arbejder med børns konflikter gennem positive anvisninger, når de ikke selv kan klare det. Vi spørger nysgerrigt ind til konflikten og hjælper med mæglingen. Så det de kan mestre sammen med en voksen i dag, kan de mestre alene i morgen. Vi lærer børnene at sætte ord på deres følelser.

De lærer at være hjælpsomme over for de små, og hinanden. Det er en kompetence der skal holdes ved lige og altid huskes på.

De lærer at gebærde sig i det offentlige rum, tage bus og tog, gå på række og holde i hånd. Passe på sig selv og hinanden i trafikken.

Vi støtter børnene i at komme til orde og selv tage ordet, det skal der nogen gange en god portion mod til, så det øver vi i mange sammenhænge.

Vi synger, læser, leger med træklodser formet som tal og bogstaver, vi opmuntrer til fantasi, kreativitet, nysgerrighed gennem spørgsmål "Hvad er det?", "hvordan kan det være?" "hvad nu hvis?"... En vedvarende fælles tænkning. Børnene dokumenterer noget af det de laver og dermed kan genkalde sig gode oplevelser.

De øver sig i at nyde det gode måltid med den æstetik der ligger der, dække bord, hjælpe hinanden med at række fadene til hinanden, hælde vand op i glasset.

De lærer at mærke deres krop, er det koldt, varmt udenfor, hvilket tøj fordrer det? Toiletbesøg klares uden en voksen, de skal vaske hænder også når vi ikke står ved siden af.

De lærer at bruge deres krop på ujævnt underlag, hvor deres opmærksomhed helt automatisk trænes.

De lærer at passe på sig selv og deres omverden.

Inden de ældste børn skal over i skolen, har vi arbejdet med Stenalderbørnene Liv og Ask og er i 3 måneder skovtrolde. Vi tager vi på en heldagstur til Sagnlandet og kommer hjem til Ribisgården, når alle andre børn er taget hjem og holder en hyggelig afskedsfest.

Vi skriver et lille brev til hver af dem, som vi læser op for dem mens de andre børn lytter.

Vi besøger skoler og leger i skolegården.

Vi inviterer forældre ind til en lille ceremoni, hvor børnene går gennem Livets port.

Når vi arbejder målrettet med deres overgang til skolen, foregår det i deres nærværsgrupper, hvor de er aldersopdelte.

Hvilken virkning har det for børnene?

De føler sig trygge og klar til at mestre de nye udfordringer der ligger på deres vej.

Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

Vi evaluerer ugentligt, i vores refleksive rum, en stærk evalueringskultur.